

| CRITERIO | | INDICADORES | | NIVELES DE DESEMPEÑO | |
|----------|---|-----------------------|--|----------------------|--|
| | | D1. CONTEXTUALIZACIÓN | | | |
| 1 | La acción formativa responde a requerimientos y orientaciones de la política pública del Ministerio de Educación. | 1.1 | Fundamentación de la acción formativa con los referentes curriculares vigentes pertinente al perfil de los destinatarios. Ejemplo: Bases Curriculares, Decreto de evaluación, Orientaciones Curriculares, entre otros. | DESTACADO | Fundamenta y articula la acción formativa con tres (3) o más referentes curriculares, pertinentes al perfil de los destinatarios. |
| | | | | SATISFACTORIO | Fundamenta y articula la acción formativa con dos (2) referentes curriculares, pertinentes al perfil de los destinatarios. |
| | | | | BÁSICO | Relaciona la acción formativa con un referente curricular y es pertinente al perfil de los destinatarios. |
| | | | | INSUFICIENTE | No relaciona la acción formativa con los referentes curriculares vigentes. |
| | 1.2 | | Fundamentación de la acción formativa con referentes orientadores y normativos ministeriales vigentes, pertinentes al perfil de los destinatarios. Ejemplo: Estándares, Marco de la Buena Enseñanza y Buena Dirección, Ley 20903, Ley de Inclusión, Orientaciones de Formación Ciudadana, Política de Educación Intercultural, Política Nacional de la Actividad Física Escolar, entre otros. | DESTACADO | Fundamenta y articula la acción formativa con tres o más referentes orientadores y normativos ministeriales vigentes, pertinente al perfil de los destinatarios. |
| | | | | SATISFACTORIO | Fundamenta y articula la acción formativa con dos referentes ministeriales vigentes, ya sea orientador o normativo, pertinentes al perfil de los destinatarios. |
| | | | | BÁSICO | Relaciona la acción formativa con un referente orientador o normativo ministerial vigente, pertinente al perfil de los destinatarios. |
| | | | | INSUFICIENTE | No relaciona la acción formativa con referentes orientadores y normativos ministeriales vigentes. |
| 2 | NUEVO INDICADOR INTRANSABLE | *2.1 | Diagnóstico de necesidades formativas contextualizadas en función de las características profesionales de los destinatarios. Por ejemplo: tramo de desarrollo profesional docente, resultados de evaluación docente, trayectoria formativas, título profesional, años de experiencia, función docente, nivel o modalidad educativa de los participantes, entre otros. | DESTACADO | Fundamenta todas las necesidades formativas contextualizadas, considerando cinco (5) o más características profesionales de los destinatarios. |
| | | | | SATISFACTORIO | Fundamenta todas las necesidades formativas contextualizadas, considerando tres (3) o cuatro (4) características profesionales de los destinatarios. |
| | | | | INSUFICIENTE | Las necesidades formativas no son coherentes con las características profesionales de los destinatarios. O bien, no presenta necesidades formativas. |

| | | | | | |
|--|-----|--|---|---|--|
| <p>La acción formativa presenta un diagnóstico de necesidades formativas contextualizadas de desarrollo profesional docente.</p> | 2.2 | <p>Diagnóstico de necesidades formativas en función del aprendizaje de las y los estudiantes y del contexto escolar.</p> <p>Por ejemplo: currículum nacional, resultados SIMCE, Ley de Inclusión; necesidades educativas del establecimiento, PME, PEI; categorización de la Agencia de Calidad, PADEM; entre otros.</p> | <p>DESTACADO</p> <p>SATISFACTORIO</p> <p>BÁSICO</p> | <p>Fundamenta las necesidades formativas de los docentes considerando tres (3) o más características del aprendizaje de los y las estudiantes y del contexto escolar.</p> <p>Fundamenta las necesidades formativas de los docentes considerando dos (2) características del aprendizaje de los y las estudiantes y del contexto escolar.</p> <p>Fundamenta las necesidades formativas de los docentes considerando una (1) características del aprendizaje de las y los estudiantes o del contexto escolar.</p> | |
| | 2.3 | <p>Diagnóstico de necesidades formativas en función de la política de desarrollo profesional docente y referentes de la política educativa vigente.</p> <p>Por ejemplo: Ley N°20.903, Marco Buena Enseñanza, Marco Buena Dirección y Liderazgo Escolar, Currículum Nacional, Ley de Inclusión, entre otros.</p> | | <p>DESTACADO</p> <p>SATISFACTORIO</p> <p>BÁSICO</p> <p>INSUFICIENTE</p> <p>Fundamenta todas las necesidades formativas planteadas, considerando tres (3) o más elementos de la política de desarrollo profesional docente y referentes de la política educativa vigente.</p> <p>Fundamenta todas las necesidades formativas planteadas, considerando dos (2) elementos, de la política de desarrollo profesional docente o referentes de la política educativa vigente.</p> <p>Fundamenta todas las necesidades formativas planteadas, considerando un (1) elemento de la política de desarrollo profesional docente o referentes de la política educativa vigente.</p> <p>Las necesidades formativas no son coherentes con la política de desarrollo profesional docente ni con referentes de la política educativa vigente.</p> <p>O bien, no presenta diagnóstico de necesidades formativas.</p> | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

D2. DISEÑO FORMATIVO

| | | | | | |
|-----------------------------|--|------|---|--|---|
| D2. DISEÑO FORMATIVO | | | | | |
| 3 | El diseño formativo describe las competencias / objetivos e indicadores que desarrollarán los participantes en coherencia con el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente. | 3.1 | Descripción de las competencias/objetivos e indicadores de la acción formativa según una secuencia lógica del aprendizaje. | DESTACADO | Describe competencias/objetivos e indicadores que incluye conocimientos, habilidades y actitudes; son precisos, evaluables y se presentan en una secuencia lógica . |
| | | | SATISFACTORIO | Describe competencias/objetivos e indicadores que incluyen conocimientos, habilidades y actitudes; se presentan en una secuencia lógica . | |
| | | | BÁSICO | Describe competencias/objetivos que incluye conocimientos, habilidades y actitudes. | |
| | | | INSUFICIENTE | Describe competencias/objetivos formulados de manera deficiente, son inalcanzables o no tienen secuencia lógica. O bien, no describe competencias/objetivos | |
| | *3.2 Relación de las competencias/objetivos e indicadores de la acción formativa con el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente. | *3.2 | DESTACADO | Fundamenta cada una de las competencias/objetivos e indicadores descritos relacionándolos directamente con el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente. | |
| | | | SATISFACTORIO | Fundamenta las competencias/objetivos e indicadores de manera general según el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente. | |
| | | | INSUFICIENTE | No fundamenta las competencias/objetivos descritos con el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente. | |
| 4 | El diseño formativo es coherente con las competencias/objetivos e indicadores descritos y la política pública. | 4.1 | Argumentación del diseño formativo según un sustento teórico y pedagógico coherente con las competencias/objetivos e indicadores descritos y los referentes de la política pública. | DESTACADO | El diseño formativo está fundamentado con referentes teóricos y pedagógicos actualizados, coherente con las competencias/objetivos e indicadores descritos y los referentes regulatorios de la política educativa vigente. Adjunta bibliografía actualizada y referenciada según norma. |
| | | | SATISFACTORIO | El diseño formativo está fundamentado con referentes teóricos o pedagógicos y es coherente con las competencias/objetivos e indicadores descritos y los referentes regulatorios de la política educativa vigente. Adjunta bibliografía actualizada y referenciada. | |
| | | | BÁSICO | El diseño formativo está fundamentado en un referente teórico o pedagógico, es coherente con las competencias/objetivos descritos. | |
| | | | INSUFICIENTE | El diseño formativo no presenta referente teórico o pedagógico que lo sustente. | |
| | 4.2 Relación existente entre las competencias/objetivos con el diseño formativo y los contenidos. | 4.2 | Relación existente entre las competencias/objetivos con el diseño formativo y los contenidos. | DESTACADO | El diseño formativo explícita y fundamenta su relación con las competencias/objetivos y los contenidos. |
| | | | SATISFACTORIO | El diseño formativo explicita su relación con las competencias/objetivos y los contenidos. | |
| | | | BÁSICO | El diseño formativo explicita relación con las competencias/objetivos o contenidos. | |
| | | | INSUFICIENTE | El diseño formativo no explicita relación con las competencias/objetivos ni contenidos. | |
| | 4.3 Factibilidad del diseño formativo para implementarse en tiempo y modalidad. | 4.3 | Factibilidad del diseño formativo para implementarse en tiempo y modalidad. | DESTACADO | El diseño formativo evidencia la factibilidad de implementarse en el tiempo y modalidad comprometidos. |
| | | | SATISFACTORIO | El diseño formativo evidencia la factibilidad de implementarse en el tiempo o modalidad comprometido. | |
| | | | BÁSICO | El diseño formativo declara tiempo y/o modalidad sin asegurar su factibilidad de acuerdo a lo comprometido. | |
| | | | INSUFICIENTE | El diseño formativo no evidencia ni declara la factibilidad de implementarse en el tiempo y modalidad comprometido. | |

| | | | | | |
|---|---|------|---|---------------|---|
| | | 4.4 | Recursos y materiales diversificados según secuencia formativa y modalidad, para lograr las competencias/objetivos e indicadores declarados. | DESTACADO | El diseño formativo nombra, describe y presenta material diversificado, según una secuencia formativa acorde a la modalidad en que se realiza (físico y/o virtual) pertinentes al logro de las competencias/objetivos e indicadores propuestos, considerando la accesibilidad universal. |
| | | | | SATISFACTORIO | El diseño formativo nombra, describe y presenta material diversificado, según una secuencia formativa acorde a la modalidad en que se realiza (físico y/o virtual) pertinentes al logro de las competencias/objetivos e indicadores propuestos. |
| | | | | BÁSICO | El diseño formativo nombra, describe y presenta material (físico y/o virtual) pertinente a la modalidad y al logro de las competencias/objetivos propuestos. |
| | | | | INSUFICIENTE | El diseño formativo no presenta material (físico y/o virtual) pertinente al logro de las competencias/objetivos propuestos. |
| 5 | La propuesta metodológica del diseño formativo es coherente con el diagnóstico y los principios de desarrollo profesional docente. (artículo 19, Ley 20.903). | 5.1 | Propuesta metodológica del diseño formativo en función del diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente y coherente con la modalidad en que se ejecutará. | DESTACADO | La propuesta metodológica evidencia y fundamenta la coherencia con el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente y es coherente con la modalidad. |
| | | | | SATISFACTORIO | La propuesta metodológica evidencia la coherencia con el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente declarado y es coherente con la modalidad. |
| | | | | BÁSICO | La propuesta metodológica presenta evidencia suficiente para asegurar la coherencia con el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente declarado. |
| | | | | INSUFICIENTE | La propuesta metodológica no presenta evidencia que asegure la coherencia con el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente declarado. |
| | | *5.2 | Integrar metodologías activas para promover los principios de desarrollo profesional docente. | DESTACADO | La propuesta metodológica integra metodologías activas que consideran las concepciones, experiencias y conocimiento docente, promoviendo el trabajo colaborativo, reflexión pedagógica y profesionalidad docente. Además, considera la promoción de otros principios de desarrollo profesional docente. |
| | | | | SATISFACTORIO | La propuesta metodológica integra metodologías activas que consideran las concepciones, experiencias y conocimiento docente, promoviendo el trabajo colaborativo, reflexión pedagógica y profesionalidad docente. |
| | | | | INSUFICIENTE | La propuesta metodológica no promueve el trabajo colaborativo, reflexión pedagógica y profesionalidad docente. O bien, la propuesta metodológica considera principios de desarrollo profesional docente, sin abordar metodologías activas. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | 5.3 | Estrategias diversificadas de enseñanza-aprendizaje en la secuencia formativa y/o didáctica. | DESTACADO SATISFACTORIO BÁSICO INSUFICIENTE | Las estrategias de enseñanza-aprendizaje promueven un enfoque inclusivo en la secuencia formativa y didáctica, coherentes con la propuesta metodológica y las competencias/objetivos e indicadores propuestos. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje promueven un enfoque inclusivo en la secuencia formativa o didáctica, coherentes con la propuesta metodológica y las competencias/objetivos e indicadores propuestos. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la secuencia formativa y/o didáctica son coherentes con la propuesta metodológica o las competencias/objetivos propuestos. No se presentan estrategias de enseñanza-aprendizaje en la secuencia formativa o didáctica. | |
| 6 | La propuesta evaluativa del diseño formativo es diversificada y coherente con las competencias/objetivos e indicadores que desarrollarán los participantes. | 6.1 | Procedimientos evaluativos diversificados y de acuerdo con las competencias/objetivos e indicadores. | DESTACADO SATISFACTORIO BÁSICO INSUFICIENTE | La propuesta nombra y describe variados procedimientos evaluativos en base a las competencias/objetivos e indicadores, ofreciendo diferentes opciones para evidenciar aprendizajes y la forma en que estos se han alcanzado. La propuesta nombra y describe variados procedimientos evaluativos en base a las competencias/objetivos e indicadores, ofreciendo diferentes opciones para evidenciar aprendizajes. La propuesta nombra y describe variados procedimientos evaluativos pertinentes a las competencias/objetivos. La propuesta presenta instrumentos evaluativos no diversificados. O bien, la propuesta no describe procedimientos evaluativos. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Estrategias de retroalimentación en función con los procedimientos evaluativos. | | | DESTACADO | La propuesta formativa evidencia y fundamenta procedimientos de retroalimentación pertinentes, es decir, están planificados, son oportunos, y sistemáticos en concordancia a los procedimientos evaluativos. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | |
|------|---|---------------|--|
| *6.3 | Instrumentos de evaluación diversos, según los procedimientos evaluativos, criterios y capacidades a desarrollar. | DESTACADO | La propuesta nombra, describe y presenta instrumentos de evaluación diversificados, coherentes con los procedimientos evaluativos, los criterios y las capacidades que se pretenden evaluar. Además entrega la ponderación de los instrumentos evaluativos y la forma de cálculo para definir la nota final. |
| | | SATISFACTORIO | La propuesta nombra, describe y presenta instrumentos de evaluación coherentes con los procedimientos evaluativos, los criterios y las capacidades que se pretenden evaluar. Además entrega la ponderación de los instrumentos evaluativos. |
| | | INSUFICIENTE | La propuesta solo nombra instrumentos de evaluación. O bien, los instrumentos presentados no son coherentes con los procedimientos evaluativos, los criterios y las capacidades que se pretenden evaluar. |
| 6.4 | Requisitos de aprobación de los participantes de la acción formativa. | DESTACADO | Describe explícitamente los requisitos de aprobación de la acción formativa, considerando la evaluación de proceso, evaluación final (trabajo de investigación final, aplicación al aula, proyectos, prueba final, etc.) y la definición de las situaciones finales de los participantes (aprobado, reprobado; retirado, desertor y renuncia). |
| | | SATISFACTORIO | Describe explícitamente los requisitos de aprobación de la acción formativa, considerando la evaluación de proceso, evaluación final (trabajo de investigación final, aplicación al aula, proyectos, prueba final, etc.). |
| | | BÁSICO | Nombra requisitos de aprobación de la acción formativa considerando los instrumentos declarados. |
| | | INSUFICIENTE | No describe requisitos de aprobación. |

D3. CONDICIONES ORGANIZATIVAS Y DE GESTIÓN

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|--|
| 7 | La institución demuestra experiencia en desarrollo profesional docente. | 7.1 | Nivel de experticia de la institución en investigación y ejecución de acciones similares a la acción formativa propuesta. Ejemplo de áreas de desarrollo docente: evaluación, currículum, conocimiento disciplinar, investigación; competencias socioemocionales, competencias colaborativas, reflexivas, entre otros. | DESTACADO | La institución describe su experticia en cuatro (4) o más áreas de desarrollo profesional docente, en investigación y ejecución de acciones formativas similares a la propuesta presentada. Evidencia experiencia en la modalidad de la acción a ejecutar. |
| | | | SATISFACTORIO | La institución describe su experticia en tres (3) áreas de desarrollo profesional docente en ejecución de acciones formativas similares a la propuesta presentada. Evidencia experiencia en la modalidad de la acción a ejecutar. | |
| | | | BÁSICO | La institución describe su experticia en dos (2) áreas de desarrollo profesional docente en base a acciones similares ejecutadas. | |
| | | | INSUFICIENTE | La institución no evidencia experticia en áreas de desarrollo profesional docente. | |

| | | | | | |
|---|---|-----|--|---------------|--|
| | | 7.2 | Historial de acciones formativas ejecutadas por la institución, similares a la propuesta presentada. | DESTACADO | La institución presenta un historial de al menos diez (10) acciones formativas para el desarrollo profesional docente en los últimos tres (3) años, similares en contenido, perfil del destinatario y modalidad. |
| | | | | SATISFACTORIO | La institución presenta un historial de al menos cinco (5) acciones formativas para el desarrollo profesional docente en los últimos tres (3) años, similares en contenido y modalidad. |
| | | | | BÁSICO | La institución presenta un historial de cuatro (4) o menos acciones formativas para el desarrollo profesional docente en los últimos tres (3) años, similares en contenido. |
| | | | | INSUFICIENTE | La institución no presenta un historial de acciones formativas para el desarrollo profesional docente. |
| 8 | La propuesta contiene un sistema de gestión que asegure la implementación de la acción formativa. | 8.1 | Procedimientos de coordinación institucional. | DESTACADO | La propuesta enumera y describe procedimientos de coordinación coherentes con la acción, considerando la metodología de trabajo antes, durante y posterior a la ejecución. |
| | | | | SATISFACTORIO | La propuesta enumera y describe procedimientos de coordinación coherentes con la acción, considerando la metodología de trabajo antes y durante la ejecución. |
| | | | | BÁSICO | La propuesta enumera procedimientos de coordinación considerando la metodología de trabajo solo en alguna de sus etapas. |
| | | | | INSUFICIENTE | La propuesta no describe procedimientos de coordinación para la implementación de la acción formativa. O bien, los procedimientos de coordinación no son coherentes con la acción. |
| | | 8.2 | Roles y responsabilidades del equipo de trabajo institucional. | DESTACADO | La propuesta explicita los roles y responsabilidades de los profesionales identificados (académico, coordinador académico, coordinador institucional, encargado de plataforma, entre otros) y también explicita otros profesionales que aseguren la calidad de la ejecución. |
| | | | | SATISFACTORIO | La propuesta explicita los roles y responsabilidades de los profesionales identificados (académico, coordinador académico, coordinador institucional, encargado de plataforma, entre otros). |
| | | | | BÁSICO | La propuesta explicita roles de los profesionales identificados (académico, coordinador académico, coordinador institucional, encargado de plataforma, entre otros). |
| | | | | INSUFICIENTE | La propuesta no presenta descripción de roles de los profesionales. |

| | | | | |
|---|-----|---|--|--|
| | 8.3 | Plan de trabajo institucional de la implementación de la acción formativa. | DESTACADO SATISFACTORIO BÁSICO INSUFICIENTE | La propuesta formativa presenta un plan de trabajo que considera cronograma, tareas, tiempos, secuenciación, hitos de revisión, productos y responsables. La propuesta formativa presenta un plan de trabajo que considera cronograma, tareas, tiempos, productos y responsables. La propuesta formativa presenta un plan de trabajo que considera tareas, tiempos y responsables. La propuesta formativa no presenta un plan de trabajo. |
| 9 | 9.1 | Antecedentes profesionales del equipo de trabajo pertinentes a la acción formativa propuesta. | DESTACADO | La propuesta formativa presenta los currículum de todos los profesionales, evidenciando la pertinencia de su formación y experiencia en la temática formativa. |
| | | | SATISFACTORIO | La propuesta formativa presenta los currículum de todos los profesionales evidenciando la pertinencia de la formación y experiencia de la mayoría de sus profesionales en la temática formativa. |
| | | | BÁSICO | La propuesta formativa presenta los currículum de todos los profesionales, evidenciando pertinencia de la formación en la temática formativa y experiencia solo de algunos profesionales. |
| | | | INSUFICIENTE | La propuesta formativa no presenta los currículum de los profesionales o no logra evidenciar la pertinencia de la formación y experiencia de sus profesionales en la temática formativa. |
| | 9.2 | Infraestructura física y/o virtual disponible para la ejecución de la acción formativa propuesta. | DESTACADO | La propuesta formativa nombra y describe recursos físicos (aulas, computadores, muebles, servicios, entre otras) y/o virtuales (diseño gráfico, accesibilidad, navegabilidad, mediatización del contenido, interactividad, diversidad de recursos formativos, entre otras) que aseguren la implementación y añade recursos adicionales. |
| | | | SATISFACTORIO | La propuesta formativa nombra y describe recursos físicos (disposición de aulas, muebles apropiados, servicios, entre otras) y/o virtuales (diseño gráfico, accesibilidad, navegabilidad, mediatización del contenido, interactividad, diversidad de recursos formativos, entre otras) que aseguren la implementación. |
| | | | BÁSICO | La propuesta formativa nombra recursos físicos (aulas, muebles, servicios, entre otras) y/o virtuales (diseño gráfico, accesibilidad, navegabilidad, mediatización del contenido, interactividad, diversidad de recursos formativos, entre otras) que aseguren la implementación. |
| | | | INSUFICIENTE | La propuesta formativa nombra recursos físicos (aulas, muebles, servicios, entre otras) y/o virtuales (diseño gráfico, accesibilidad, navegabilidad, mediatización del contenido, interactividad, diversidad de recursos formativos, entre otras) que no aseguran la implementación. O bien, la propuesta formativa no nombra recursos físicos y/o virtuales. |

D4. SEGUIMIENTO E IMPLEMENTACIÓN

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------------|---|
| 10 | La propuesta presenta mecanismos de seguimiento y monitoreo. | 10.1 | Plan de seguimiento de la implementación de la acción formativa en función del plan de trabajo presentado. | DESTACADO | Identifica tareas, responsables, instrumentos de verificación de seguimiento para todas las tareas del plan de trabajo. |
| | | | | SATISFACTORIO | Identifica tareas, responsables, instrumentos de verificación de seguimiento para, al menos, un 75% de las tareas del plan de trabajo. |
| | | | | BÁSICO | Identifica tareas, responsables, instrumentos de verificación de seguimiento para menos de 75% de las tareas del plan de trabajo. |
| | | | | INSUFICIENTE | El plan de seguimiento no es coherente con el plan de trabajo. O bien, no presenta plan de seguimiento. |
| | 10.2 | Plan de contingencia para garantizar la ejecución de la acción formativa. | | DESTACADO | Presenta un plan de contingencia ante cambios de académicos, sedes y fechas, manteniendo todas las condiciones de la propuesta inicial. |
| | | | | SATISFACTORIO | Presenta un plan de contingencia ante cambios de académicos, sedes y fechas, manteniendo algunas de las condiciones de la propuesta inicial. |
| | | | | BÁSICO | Presenta un plan de contingencia ante cambios de académicos, sedes o fechas, manteniendo algunas de las condiciones de la propuesta inicial. |
| | | | | INSUFICIENTE | No presenta plan de contingencia. |
| | 10.3 | Instrumento de evaluación de la satisfacción de la acción formativa. | | DESTACADO | El instrumento de evaluación considera las opiniones respecto de la ejecución de la acción formativa, calidad de los académicos y/o tutores, actividades, logros de aprendizaje, ambiente de aprendizaje, servicios e infraestructura. |
| | | | | SATISFACTORIO | El instrumento de evaluación considera las opiniones respecto de la ejecución de la acción formativa, calidad de los académicos y/o tutores, actividades, ambiente de aprendizaje e infraestructura. |
| | | | | BÁSICO | El instrumento de evaluación considera solo alguno de los siguientes elementos: las opiniones respecto de la ejecución de la acción formativa, calidad de los académicos y/o tutores, actividades, ambiente de aprendizaje e infraestructura. |
| | | | | INSUFICIENTE | No presenta instrumento de evaluación de la satisfacción de los participantes. |