

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE ACCIONES FORMATIVAS

### Resolución 857 del 13-02-2020

CRITERIO	INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO		
<b>D1. CONTEXTUALIZACIÓN</b>				
<b>1</b> La acción formativa responde a requerimientos y orientaciones de la política pública del Ministerio de Educación.	<b>1.1</b> Fundamentación de la acción formativa con los referentes curriculares vigentes pertinente al perfil de los destinatarios.  Ejemplo: Bases Curriculares, Decreto de evaluación, Orientaciones Curriculares, entre otros.	DESTACADO	Fundamenta y articula la acción formativa con tres (3) o más referentes curriculares, pertinentes al perfil de los destinatarios.	
		SATISFACTORIO	Fundamenta y articula la acción formativa con dos (2) referentes curriculares, pertinentes al perfil de los destinatarios.	
		BÁSICO	Relaciona la acción formativa con un referente curricular y es pertinente al perfil de los destinatarios.	
		INSUFICIENTE	No relaciona la acción formativa con los referentes curriculares vigentes.	
	<b>1.2</b> Fundamentación de la acción formativa con referentes orientadores y normativos ministeriales vigentes, pertinentes al perfil de los destinatarios.  Ejemplo: Estándares, Marco de la Buena Enseñanza y Buena Dirección, Ley 20903, Ley de Inclusión, Orientaciones de Formación Ciudadana, Política de Educación Intercultural, Política Nacional de la Actividad Física Escolar, entre otros.	DESTACADO	Fundamenta y articula la acción formativa con tres o más referentes orientadores y normativos ministeriales vigentes, pertinente al perfil de los destinatarios.	
		SATISFACTORIO	Fundamenta y articula la acción formativa con dos referentes ministeriales vigentes, ya sea orientador o normativo, pertinentes al perfil de los destinatarios.	
		BÁSICO	Relaciona la acción formativa con un referente orientador o normativo ministerial vigente, pertinente al perfil de los destinatarios.	
		INSUFICIENTE	No relaciona la acción formativa con referentes orientadores y normativos ministeriales vigentes.	
<b>2</b> La acción formativa presenta un diagnóstico de necesidades formativas contextualizadas de desarrollo profesional docente.	<b>2.1</b> Diagnóstico de necesidades formativas contextualizadas en función de las características profesionales de los destinatarios.  Por ejemplo: tramo de desarrollo profesional docente, resultados de desempeño docente, trayectoria formativa, título profesional, años de experiencia, función docente, nivel o modalidad educativa de los participantes, entre otros.	DESTACADO	Fundamenta todas las necesidades formativas contextualizadas, considerando cinco (5) o más características profesionales de los destinatarios.	
		SATISFACTORIO	Fundamenta todas las necesidades formativas contextualizadas, considerando tres (3) o cuatro (4) características profesionales de los destinatarios.	
		BÁSICO	Fundamenta necesidades formativas considerando una (1) o dos (2) características profesionales de los destinatarios, sin considerar el contexto.	
		INSUFICIENTE	Las necesidades formativas no son coherentes con las características profesionales de los destinatarios. O bien, no presenta necesidades formativas.	
	<b>INTRANSABLE</b>	<b>*2.2</b> Diagnóstico de necesidades formativas en función del aprendizaje de las y los estudiantes y del contexto escolar.  Por ejemplo: currículum nacional, resultados SIMCE, Ley de Inclusión; necesidades educativas del establecimiento, PME, PEI; categorización de la Agencia de Calidad, PADEM; entre otros.	DESTACADO	Fundamenta las necesidades formativas de los docentes considerando tres (3) o más características del aprendizaje de los y las estudiantes y del contexto escolar.
			SATISFACTORIO	Fundamenta las necesidades formativas de los docentes considerando dos (2) características del aprendizaje de los y las estudiantes y del contexto escolar.
			INSUFICIENTE	Las necesidades formativas no se fundamentan de acuerdo a las características del aprendizaje de los y las estudiantes o del contexto escolar. O bien, no presenta necesidades formativas.
		<b>2.3</b> Diagnóstico de necesidades formativas en función de la política de desarrollo profesional docente y referentes de la política educativa vigente.  Por ejemplo: Ley N°20.903, Marco Buena Enseñanza, Marco Buena Dirección y Liderazgo Escolar, Currículum Nacional, Ley de Inclusión, entre otros.	DESTACADO	Fundamenta todas las necesidades formativas planteadas, considerando tres (3) o más elementos de la política de desarrollo profesional docente y referentes de la política educativa vigente.
	SATISFACTORIO		Fundamenta todas las necesidades formativas planteadas, considerando dos (2) elementos, de la política de desarrollo profesional docente o de referentes de la política educativa vigente.	
	BÁSICO		Fundamenta todas las necesidades formativas planteadas, considerando un (1) elemento de la política de desarrollo profesional docente o referentes de la política educativa vigente.	
	INSUFICIENTE		Las necesidades formativas no son coherentes con la política de desarrollo profesional docente ni con referentes de la política educativa vigente. O bien, no presenta diagnóstico de necesidades formativas.	

**D2. DISEÑO FORMATIVO**

3	El diseño formativo describe las competencias / objetivos e indicadores que desarrollarán los participantes en coherencia con el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente.	3.1	Descripción de las competencias/objetivos e indicadores de la acción formativa según una secuencia lógica del aprendizaje.	DESTACADO	Describe competencias/objetivos e indicadores que incluye conocimientos, habilidades y actitudes; son precisos, evaluables y se presentan en una secuencia lógica .		
				SATISFACTORIO	Describe competencias/objetivos e indicadores que incluyen conocimientos, habilidades y actitudes; se presentan en una secuencia lógica .		
				BÁSICO	Describe competencias/objetivos que incluye conocimientos, habilidades y actitudes.		
				INSUFICIENTE	Describe competencias/objetivos formulados de manera deficiente, son inalcanzables o no tienen secuencia lógica. O bien, no describe competencias/objetivos		
		*3.2	Relación de las competencias/objetivos e indicadores de la acción formativa con el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente.	DESTACADO	Fundamenta cada una de las competencias/objetivos e indicadores descritos relacionándolos directamente con el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente.		
				SATISFACTORIO	Fundamenta las competencias/objetivos e indicadores de manera general según el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente.		
				INSUFICIENTE	No fundamenta las competencias/objetivos descritos con el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente.		
		4	El diseño formativo es coherente con las competencias/objetivos e indicadores descritos y la política pública.	4.1	Argumentación del diseño formativo según un sustento teórico y pedagógico coherente con las competencias/objetivos e indicadores descritos y los referentes de la política pública.	DESTACADO	El diseño formativo está fundamentado con referentes teóricos y pedagógicos actualizados, coherente con las competencias/objetivos e indicadores descritos y los referentes regulatorios de la política educativa vigente. Adjunta bibliografía actualizada y referenciada según norma.
						SATISFACTORIO	El diseño formativo está fundamentado con referentes teóricos o pedagógicos y es coherente con las competencias/objetivos e indicadores descritos y los referentes regulatorios de la política educativa vigente. Adjunta bibliografía actualizada y referenciada.
						BÁSICO	El diseño formativo está fundamentado en un referente teórico o pedagógico, es coherente con las competencias/objetivos descritos.
INSUFICIENTE	El diseño formativo no presenta referente teórico o pedagógico que lo sustente.						
4.2	Relación existente entre las competencias/objetivos con el diseño formativo y los contenidos.			DESTACADO	El diseño formativo explicita y fundamenta su relación con las competencias/objetivos y los contenidos.		
				SATISFACTORIO	El diseño formativo explicita su relación con las competencias/objetivos y los contenidos.		
				BÁSICO	El diseño formativo explicita relación con las competencias/objetivos o contenidos.		
				INSUFICIENTE	El diseño formativo no explicita relación con las competencias/objetivos ni contenidos.		
4.3	Factibilidad del diseño formativo para implementarse en tiempo y modalidad.			DESTACADO	El diseño formativo evidencia la factibilidad de implementarse en el tiempo y modalidad comprometidos.		
				SATISFACTORIO	El diseño formativo evidencia la factibilidad de implementarse en el tiempo o modalidad comprometido.		
				BÁSICO	El diseño formativo declara tiempo y/o modalidad sin asegurar su factibilidad de acuerdo a lo comprometido.		
				INSUFICIENTE	El diseño formativo no evidencia ni declara la factibilidad de implementarse en el tiempo y modalidad comprometido.		
4.4	Recursos y materiales diversificados según secuencia formativa y modalidad, para lograr las competencias/objetivos e indicadores declarados.			DESTACADO	El diseño formativo nombra, describe y presenta material diversificado, según una secuencia formativa acorde a la modalidad en que se realiza (físico y/o virtual) pertinentes al logro de las competencias/objetivos e indicadores propuestos, considerando la accesibilidad universal.		
				SATISFACTORIO	El diseño formativo nombra, describe y presenta material diversificado, según una secuencia formativa acorde a la modalidad en que se realiza (físico y/o virtual) pertinentes al logro de las competencias/objetivos e indicadores propuestos.		
				BÁSICO	El diseño formativo nombra, describe y presenta material (físico y/o virtual) pertinente a la modalidad y al logro de las competencias/objetivos propuestos.		
				INSUFICIENTE	El diseño formativo no presenta material (físico y/o virtual) pertinente al logro de las competencias/objetivos propuestos.		

**INTRANSABLE**

5	La propuesta metodológica del diseño formativo es coherente con el diagnóstico y los principios de desarrollo profesional docente. (artículo 19, Ley 20.903).	5.1	Propuesta metodológica del diseño formativo en función del diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente y coherente con la modalidad en que se ejecutará.	DESTACADO	La propuesta metodológica evidencia y fundamenta la coherencia con el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente y es coherente con la modalidad.	
				SATISFACTORIO	La propuesta metodológica evidencia la coherencia con el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente declarado y es coherente con la modalidad.	
				BÁSICO	La propuesta metodológica presenta evidencia suficiente para asegurar la coherencia con el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente declarado.	
				INSUFICIENTE	La propuesta metodológica no presenta evidencia que asegure la coherencia con el diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente declarado.	
	INTRANSABLE	*5.2	Integrar metodologías activas para promover los principios de desarrollo profesional docente.	DESTACADO	La propuesta metodológica integra metodologías activas que consideran las concepciones, experiencias y conocimiento docente, promoviendo el trabajo colaborativo, reflexión pedagógica y profesionalidad docente. Además, considera la promoción de otros principios de desarrollo profesional docente.	
				SATISFACTORIO	La propuesta metodológica integra metodologías activas que consideran las concepciones, experiencias y conocimiento docente, promoviendo el trabajo colaborativo, reflexión pedagógica y profesionalidad docente.	
				INSUFICIENTE	La propuesta metodológica no promueve el trabajo colaborativo, reflexión pedagógica y profesionalidad docente. O bien, la propuesta metodológica considera principios de desarrollo profesional docente, sin abordar metodologías activas.	
				5.3	Estrategias diversificadas de enseñanza-aprendizaje en la secuencia formativa y/o didáctica.	DESTACADO
					SATISFACTORIO	Las estrategias de enseñanza-aprendizaje promueven un enfoque inclusivo en la secuencia formativa o didáctica, coherentes con la propuesta metodológica y las competencias/objetivos e indicadores propuestos.
					BÁSICO	Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la secuencia formativa y/o didáctica son coherentes con la propuesta metodológica o las competencias/objetivos propuestos.
					INSUFICIENTE	No se presentan estrategias de enseñanza-aprendizaje en la secuencia formativa o didáctica.
					6	La propuesta evaluativa del diseño formativo es diversificada y coherente con las competencias/objetivos e indicadores que desarrollarán los participantes.
	SATISFACTORIO	La propuesta nombra y describe variados procedimientos evaluativos en base a las competencias/objetivos e indicadores, ofreciendo diferentes opciones para evidenciar aprendizajes.				
BÁSICO	La propuesta nombra y describe variados procedimientos evaluativos pertinentes a las competencias/objetivos.					
INSUFICIENTE	La propuesta presenta instrumentos evaluativos no diversificados. O bien, la propuesta no describe procedimientos evaluativos.					
INTRANSABLE	6.2	Estrategias de retroalimentación en función con los procedimientos evaluativos.	DESTACADO	La propuesta formativa evidencia y fundamenta procedimientos de retroalimentación pertinentes, es decir, están planificados, son oportunos, y sistemáticos en concordancia a los procedimientos evaluativos.		
			SATISFACTORIO	La propuesta formativa evidencia procedimientos de retroalimentación pertinentes, es decir, están planificados, son oportunos, y sistemáticos en concordancia a los procedimientos evaluativos.		
			BÁSICO	La propuesta formativa evidencia procedimientos de retroalimentación concordantes con los procedimientos evaluativos.		
			INSUFICIENTE	La propuesta formativa no evidencia procedimientos de retroalimentación.		
*6.3	Instrumentos de evaluación diversos, según los procedimientos evaluativos, criterios y capacidades a desarrollar.	DESTACADO	La propuesta nombra, describe y presenta instrumentos de evaluación diversificados, coherentes con los procedimientos evaluativos, los criterios y las capacidades que se pretenden evaluar. Además entrega la ponderación de los instrumentos evaluativos y la forma de cálculo para definir la nota final.			
		SATISFACTORIO	La propuesta nombra, describe y presenta instrumentos de evaluación coherentes con los procedimientos evaluativos, los criterios y las capacidades que se pretenden evaluar. Además entrega la ponderación de los instrumentos evaluativos.			
		INSUFICIENTE	La propuesta solo nombra instrumentos de evaluación. O bien, los instrumentos presentados no son coherentes con los procedimientos evaluativos, los criterios y las capacidades que se pretenden evaluar.			
6.4	Requisitos de aprobación de los participantes de la acción formativa.	DESTACADO	Describe explícitamente los requisitos de aprobación de la acción formativa, considerando la evaluación de proceso, evaluación final (trabajo de investigación final, aplicación al aula, proyectos, prueba final, etc.) y la definición de las situaciones finales de los participantes (aprobado, reprobado; retirado, desertor y renuncia).			
		SATISFACTORIO	Describe explícitamente los requisitos de aprobación de la acción formativa, considerando la evaluación de proceso, evaluación final (trabajo de investigación final, aplicación al aula, proyectos, prueba final, etc.).			
		BÁSICO	Nombra requisitos de aprobación de la acción formativa considerando los instrumentos declarados.			
		INSUFICIENTE	No describe requisitos de aprobación.			

### D3. CONDICIONES ORGANIZATIVAS Y DE GESTIÓN

7	La institución demuestra experiencia en desarrollo profesional docente.	7.1 Nivel de experticia de la institución en investigación y ejecución de acciones similares a la acción formativa propuesta.  Ejemplo de áreas de desarrollo docente: evaluación, currículum, conocimiento disciplinar, investigación; competencias socioemocionales, competencias colaborativas, reflexivas, entre otros.	DESTACADO	La institución describe su experticia en cuatro (4) o más áreas de desarrollo profesional docente, en investigación y ejecución de acciones formativas similares a la propuesta presentada. Evidencia experiencia en la modalidad de la acción a ejecutar.
			SATISFACTORIO	La institución describe su experticia en tres (3) áreas de desarrollo profesional docente en ejecución de acciones formativas similares a la propuesta presentada. Evidencia experiencia en la modalidad de la acción a ejecutar.
			BÁSICO	La institución describe su experticia en dos (2) áreas de desarrollo profesional docente en base a acciones similares ejecutadas.
			INSUFICIENTE	La institución no evidencia experticia en áreas de desarrollo profesional docente.
	7.2 Historial de acciones formativas ejecutadas por la institución, similares a la propuesta presentada.	DESTACADO	La institución presenta un historial de al menos diez (10) acciones formativas para el desarrollo profesional docente en los últimos tres (3) años, similares en contenido, perfil del destinatario y modalidad.	
		SATISFACTORIO	La institución presenta un historial de al menos cinco (5) acciones formativas para el desarrollo profesional docente en los últimos tres (3) años, similares en contenido y modalidad.	
		BÁSICO	La institución presenta un historial de cuatro (4) o menos acciones formativas para el desarrollo profesional docente en los últimos tres (3) años, similares en contenido.	
		INSUFICIENTE	La institución no presenta un historial de acciones formativas para el desarrollo profesional docente.	
8	La propuesta contiene un sistema de gestión que asegure la implementación de la acción formativa.	8.1 Procedimientos de coordinación institucional.	DESTACADO	La propuesta enumera y describe procedimientos de coordinación coherentes con la acción, considerando la metodología de trabajo antes, durante y posterior a la ejecución.
			SATISFACTORIO	La propuesta enumera y describe procedimientos de coordinación coherentes con la acción, considerando la metodología de trabajo antes y durante la ejecución.
			BÁSICO	La propuesta enumera procedimientos de coordinación considerando la metodología de trabajo solo en alguna de sus etapas.
			INSUFICIENTE	La propuesta no describe procedimientos de coordinación para la implementación de la acción formativa. O bien, los procedimientos de coordinación no son coherentes con la acción.
		8.2 Roles y responsabilidades del equipo de trabajo institucional.	DESTACADO	La propuesta explicita los roles y responsabilidades de los profesionales identificados (académico, coordinador académico, coordinador institucional, encargado de plataforma, entre otros) y también explicita otros profesionales que aseguren la calidad de la ejecución.
			SATISFACTORIO	La propuesta explicita los roles y responsabilidades de los profesionales identificados (académico, coordinador académico, coordinador institucional, encargado de plataforma, entre otros).
			BÁSICO	La propuesta explicita roles de los profesionales identificados (académico, coordinador académico, coordinador institucional, encargado de plataforma, entre otros).
			INSUFICIENTE	La propuesta no presenta descripción de roles de los profesionales.
	8.3 Plan de trabajo institucional de la implementación de la acción formativa.	DESTACADO	La propuesta formativa presenta un plan de trabajo que considera cronograma, tareas, tiempos, secuenciación, hitos de revisión, productos y responsables.	
		SATISFACTORIO	La propuesta formativa presenta un plan de trabajo que considera cronograma, tareas, tiempos, productos y responsables.	
		BÁSICO	La propuesta formativa presenta un plan de trabajo que considera tareas, tiempos y responsables.	
		INSUFICIENTE	La propuesta formativa no presenta un plan de trabajo.	
9	La propuesta evidencia la pertinencia y disponibilidad de los recursos humanos y materiales para la implementación de la acción formativa.	9.1 Antecedentes profesionales del equipo de trabajo pertinentes a la acción formativa propuesta.	DESTACADO	La propuesta formativa presenta los currículum de todos los profesionales, evidenciando la pertinencia de su formación y experiencia en la temática formativa.
			SATISFACTORIO	La propuesta formativa presenta los currículum de todos los profesionales evidenciando la pertinencia de la formación y experiencia de la mayoría de sus profesionales en la temática formativa.

			BÁSICO	La propuesta formativa presenta los currículum de todos los profesionales, evidenciando pertinencia de la formación en la temática formativa y experiencia solo de algunos profesionales.
			INSUFICIENTE	La propuesta formativa no presenta los currículum de los profesionales o no logra evidenciar la pertinencia de la formación y experiencia de sus profesionales en la temática formativa.
	9.2	Infraestructura física y/o virtual disponible para la ejecución de la acción formativa propuesta.	DESTACADO	La propuesta formativa nombra y describe recursos físicos (aulas, computadores, muebles, servicios, entre otras) y/o virtuales (diseño gráfico, accesibilidad, navegabilidad, mediatización del contenido, interactividad, diversidad de recursos formativos, entre otras) que aseguren la implementación y añade recursos adicionales.
			SATISFACTORIO	La propuesta formativa nombra y describe recursos físicos (disposición de aulas, muebles apropiados, servicios, entre otras) y/o virtuales (diseño gráfico, accesibilidad, navegabilidad, mediatización del contenido, interactividad, diversidad de recursos formativos, entre otras) que aseguren la implementación.
			BÁSICO	La propuesta formativa nombra recursos físicos (aulas, muebles, servicios, entre otras) y/o virtuales (diseño gráfico, accesibilidad, navegabilidad, mediatización del contenido, interactividad, diversidad de recursos formativos, entre otras) que aseguren la implementación.
			INSUFICIENTE	La propuesta formativa nombra recursos físicos (aulas, muebles, servicios, entre otras) y/o virtuales (diseño gráfico, accesibilidad, navegabilidad, mediatización del contenido, interactividad, diversidad de recursos formativos, entre otras) que no aseguran la implementación. O bien, la propuesta formativa no nombra recursos físicos y/o virtuales.

#### D4. SEGUIMIENTO E IMPLEMENTACIÓN

10	La propuesta presenta mecanismos de seguimiento y monitoreo.	10.1	Plan de seguimiento de la implementación de la acción formativa en función del plan de trabajo presentado.	DESTACADO	Identifica tareas, responsables, instrumentos de verificación de seguimiento para todas las tareas del plan de trabajo.
				SATISFACTORIO	Identifica tareas, responsables, instrumentos de verificación de seguimiento para, al menos, un 75% de las tareas del plan de trabajo.
				BÁSICO	Identifica tareas, responsables, instrumentos de verificación de seguimiento para menos de 75% de las tareas del plan de trabajo.
				INSUFICIENTE	El plan de seguimiento no es coherente con el plan de trabajo. O bien, no presenta plan de seguimiento.
	10.2	Plan de contingencia para garantizar la ejecución de la acción formativa.	DESTACADO	Presenta un plan de contingencia ante cambios de académicos, sedes y fechas, manteniendo todas las condiciones de la propuesta inicial.	
			SATISFACTORIO	Presenta un plan de contingencia ante cambios de académicos, sedes y fechas, manteniendo algunas de las condiciones de la propuesta inicial.	
			BÁSICO	Presenta un plan de contingencia ante cambios de académicos, sedes o fechas, manteniendo algunas de las condiciones de la propuesta inicial.	
			INSUFICIENTE	No presenta plan de contingencia.	
	10.3	Instrumento de evaluación de la satisfacción de la acción formativa .	DESTACADO	El instrumento de evaluación considera las opiniones respecto de la ejecución de la acción formativa, calidad de los académicos y/o tutores, actividades, logros de aprendizaje, ambiente de aprendizaje, servicios e infraestructura.	
			SATISFACTORIO	El instrumento de evaluación considera las opiniones respecto de la ejecución de la acción formativa, calidad de los académicos y/o tutores, actividades, ambiente de aprendizaje e infraestructura.	
			BÁSICO	El instrumento de evaluación considera solo alguno de los siguientes elementos: las opiniones respecto de la ejecución de la acción formativa, calidad de los académicos y/o tutores, actividades, ambiente de aprendizaje e infraestructura.	
			INSUFICIENTE	No presenta instrumento de evaluación de la satisfacción de los participantes.	